

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СРЕДСТВ СТУДЕНТАМИ РАЗНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Освоение компьютерных технологий требует определенного развития таких стилей мышления, как логическое, алгоритмическое и объектно-ориентированное. Согласно Пиаже, формальное (абстрактное) мышление формируется к 14-15 годам. Однако в более поздних исследованиях было показано, что лишь часть людей (примерно 25-30%) действительно могут мыслить абстрактно [1]. На гуманитарных факультетах при изучении некоторых разделов информатики, например, операционных систем и принципов их работы, файловой системы и др. могут возникнуть трудности, т.к. студенты этих факультетов имеют менее развитое алгоритмическое мышление. Тяжело воспринимается такими студентами работа с электронными таблицами (использование формул и функций).

Указанные проблемы обуславливают использование индивидуального подхода при проведении лабораторных работ по информатике, при котором учитываются особенности каждого студента и для реализации которого используются электронные обучающие средства.

Преподаватель вуза на лабораторных занятиях сталкивается с ситуацией, когда одни студенты «первый раз видят компьютер», а другие владеют современными компьютерными технологиями или, по крайней мере, легко выполняют наиболее характерные операции с информацией. Хотя информатика и не является профилирующим предметом для многих специальностей, обычно на первом практическом занятии у студентов проводится тестирование по данной дисциплине для выявления уровня навыков работы с информацией на компьютере.

Надо сказать, что с каждым годом число студентов со слабым уровнем подготовки уменьшается, но ещё почти в каждой учебной группе можно встретить одного или даже двух студентов со слабым уровнем подготовки в области информационных технологий. Ситуация усложняется, если в учебной группе есть иностранные студенты. Уровень их подготовки – слабый, плюс они, как правило, плохо говорят на русском языке и им тяжело воспринимать на слух учебный материал. В данном случае без использования электронных средств обучения не обойтись.

Разработанные нами электронные обучающие средства включают в себя систему заданий разного уровня сложности по всем темам, что позволяет студентам усваивать программу курса с индивидуальной скоростью, в зависимости от способностей и уровня довузовской подготовки.

Организация учебного материала электронного учебника и настраиваемого интерфейса обеспечивает дифференцированный подход к обучаемым в зависимости от уровня их подготовленности, результатом чего является более высокий уровень мотивации обучения, что приводит к лучшему и ускоренному усвоению материала [2].

Результаты проведенных занятий позволяют сделать вывод, что применение электронных учебников повышает самостоятельность студентов, способствует формированию устойчивых практических навыков работы на компьютере.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Годфруа, Ж. Что такое психология: Пер. с франц. / Ж. Годфруа // Под ред. Г. Г. Аракелова: в 2-х Т. Т. 1. М., 1992. – С. 367-370.
2. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога / Г. Г. Беловский // Учеб. пособие для учащихся педагогических специальностей. Мн.: Университетское, 2008 – 223 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ